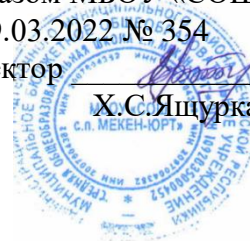


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. МЕКЕН-ЮРТ»
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТА
педагогическим советом школы
(протокол от 19.03.2022 № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ с.п.Мекен-Юрт»
от 19.03.2022 № 354
Директор _____

Х.С. Яшуркаев



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на 2022 год**

с.п. Мекен-Юрт, 2022

Содержание

1.	Цели и задачи программы	3
2.	Целевые индикаторы и показатели программы	3
3.	Сроки и этапы реализации программы	4
4.	Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	4
5.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	6
6.	Исполнители и порядок управления реализацией программы	6
7.	Приложения к п.4 «Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм»	7
8.	Механизм реализации среднесрочной программы развития МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт»	9

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт» на 2022 год
Цели и задачи программы	<p>Цель 1:Повысить к концу 2022 году уровень адаптивности образовательного процесса, способствующий снижению риска школьной неуспеваемости.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении по вопросам учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе с целью выявления профессиональных дефицитов. 2. Организовать обучение по профессиональным дефицитам, в том числе на рабочем месте. 3. Применять учет индивидуальных возможностей обучающихся и практик формирующего обучения в преподавании. 4. Изучить в методических объединениях технологии тьюторства и индивидуализации образования. 5. Организовать непрерывное психолого-педагогического сопровождение обучающихся с низкой мотивацией к обучению и их родителей (законных представителей). <p>Цель 2:Создать к концу 2022 году систему внутришкольного профессионального развития педагогических работников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в школьную методическую систему эффективные практики совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество, освоение современных педагогических технологий, обмен опытом и др.). 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов. 3. Обеспечить качественную поддержку молодых специалистов через систему наставничества. 4. Организовать изучение педагогами современных образовательных технологий.
Целевые индикаторы и показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Риск низкой адаптивности учебного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию, до 62 %; - понижение доли учащихся с рисками учебной неуспеваемости до 25%, - повышение доли педагогов, применяющих учет индивидуальных возможностей обучающихся и практики формирующего обучения в преподавании до 75 %; - повышение уровня адаптивности учебного процесса до 65 %. 2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества до 40%; - повышение доли педагогов, применяющих современные образовательные технологии, до 75 %; - повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям, до 98 %;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учителей, вовлеченных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации, до 45 %; - повышение качества профессионального взаимодействия между педагогами школы.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Подготовительный этап(апрель-май2022года):</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ текущего состояния и тенденций развития школы для определения мероприятий, показателей, индикаторов и сроков исполнения программы; - ориентация педагогического коллектива на разработку программы развития школы, направленной на решение рисков, обозначенных в рисковом профиле школы. <p>Основной этап(май -ноябрь2022года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мер, направленных на развитие школы; - промежуточный контроль реализации программы. <p>Этап итогового контроля(декабрь2022 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов, осмысление результатов реализации программы; - оценка эффективности программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.
<p>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<p>1. Антирисковая подпрограмма по повышению уровня адаптивности учебного процесса</p> <p>Цель: снизить долю обучающихся с рисками школьной неуспеваемости за счет повышения уровня адаптивности учебного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с рисками школьной неуспеваемости; - вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность; - учет индивидуальных возможностей обучающихся и практик формирующего обучения в преподавании; - применение современных образовательных технологий при организации учебного процесса; - обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкой мотивацией к обучению и их родителей (законных представителей). <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; - доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и т.д.; - доля педагогов, применяющих учет индивидуальных возможностей обучающихся и практики формирующего обучения в преподавании; - доля педагогов, использующих на уроках современные образовательные технологии; - доля родителей (законных представителей), вовлеченных в совместную со школой деятельность. <p>Краткий перечень мер и мероприятий:</p>

- диагностика и анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении по вопросам учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе с целью выявления профессиональных дефицитов;
- организация обучения педагогов по профессиональным дефицитам, в том числе на рабочем месте;
- педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы);
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся);
- организация работы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- внедрение практик формирующего обучения;
- применение современных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации и качества образовательных результатов;
- вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов и др.);
- организация взаимодействия школы, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.

2. Антирисковая подпрограмма по формированию внутришкольной системы повышения квалификации.

Цель: повысить уровень профессионального развития педагогических работников.

Задачи:

- внедрить эффективную практику взаимодействия учителей с целью обмена опытом и повышения педагогического мастерства;
- изучить современные педагогические технологии с целью их успешного применения для достижения целей образовательной деятельности;
- обеспечить качественную поддержку молодых специалистов через систему наставничества;
- выработать эффективную систему сопровождения педагогов по итогам прохождения курсов повышения квалификации.

Показатели:

- доля учителей, вовлеченных в систему наставничества;
- доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии в образовательной деятельности;
- доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям;
- доля учителей, вовлеченных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации;
- доля учителей, принимающих участие в различных вебинарах, конкурсах профессионального мастерства и др. .

Краткий перечень мер и мероприятий:

- диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов; - организация профессионального взаимодействия педагогов (взаимопосещение уроков, обмен опытом, анализ проблем на ШМО, проведение открытых уроков, методических семинаров, мастер-классов и др. на базе школы); - внедрение системы наставничества; - сопровождение педагогов после прохождения курсов повышения квалификации; - организация участия педагогов школы в различных семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах и др. мероприятиях в сфере деятельности.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Риск низкой адаптивности учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышена доля обучающихся с высокой мотивацией к обучению; - имеет место рост уровня обученности за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий; - применяется технология формирующего оценивания; - проведена работа по оптимизации учебно-воспитательного процесса; - педагоги широко применяют современные образовательные технологии для улучшения качества образовательных результатов; - организованы и проведены мероприятия в рамках междисциплинарного и проектного подходов; - оказана психолого-педагогическая помощь обучающимся с низкой учебной мотивацией и их родителям (законным представителям) посредством различных методик⁴ - повышен уровень ответственности родителей в достижении результативности обучения, их участие в жизни школы. <p>2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов и реализуют его в практической деятельности; - после прохождения курсов повышения квалификации педагоги демонстрируют в своей работе актуальные практики, активно участвуют в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по обмену опытом; - работает институт наставничества; - педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах; - повысилось качество образования в школе.
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальный педагог.
Порядок управления реализацией программы	<p>Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы по реализации программы, осуществляет внешнее взаимодействие.</p> <p>Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели.</p> <p>Метод управления программой проектный.</p>

План-график среднесрочной программы развития МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт»

Направление в соответствии с риском	Задача	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Низкий уровень адаптивности учебного процесса.	Повысить долю обучающихся с высокой мотивацией к обучению и уровня обученности за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий.	Адаптация учителями новых методических приемов к собственной педагогической практике с целью повышения у обучающихся мотивации к обучению. Формирование системы учета индивидуальных возможностей обучающихся.	Апрель - декабрь 2022 года. Апрель - июнь 2022 года.	Повысилась доля обучающихся с высокой мотивацией к обучению (динамика) на 20% . Отработана система учета индивидуальных возможностей обучающихся.	Администрация школы, педагогический коллектив, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители).
	Использовать элементы формирующего оценивания в образовательной деятельности.	Изучение педагогами школы современных образовательных технологий и, в частности, технологий тьюторства и индивидуализации образования.	В течение года.	В образовательной деятельности применяются элементы формирующего оценивания.	
	Повысить качество педагогической деятельности через повышение квалификации, освоение современных	Проведение мониторинга, анализа и своевременной корректировки образовательного процесса с целью повышения образовательных результатов.	В течение года.	Новые методические приемы успешно адаптированы к педагогической практике учителей и успешно	

	педагогических технологий, овладение новыми формами и методами преподавания.			реализуются в работе с обучающимися.	
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.	Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы, освоение новых педагогических технологий, овладение новыми формами и методами преподавания.	Внедрение в школьную методическую систему эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество, освоение современных педагогических технологий, обмен опытом и др.).	В течение года.	В школе широко используются эффективные практики совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).	Администрация школы, руководители ШМО, педагогический коллектив.
	Повысить долю учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.	Организация профессионального сопровождения педагогов после прохождения курсов повышения квалификации.	В течение года.	Повысилась доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации (динамика) до 100%.	
	Повысить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества.	Активное вовлечение педагогов в систему наставничества.	В течение года.	Повысилась доля учителей, вовлеченных в систему наставничества до 80%.	
	Организовать систему повышения	Мониторинг потребности педагогических кадров в	Апрель-июль 2022 года	Разработаны индивидуальные	

	<p>квалификации, уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы.</p>	<p>повышении квалификации по проблемам повышения качества образования.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с их индивидуальными потребностями и дефицитами как внутри школы, так и посредством ДПО.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>программы профессиональных потребностей для учителей школы до 100 %.</p> <p>Организовано повышение квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с их индивидуальными потребностями и дефицитами до 100%.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор МБОУ «СОШ с.п. Мекен -Юрт», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации комплексных антирисковых подпрограмм по направлениям «Риски низкой адаптивности учебного процесса» и «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».