

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. МЕКЕН-ЮРТ»
(МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт»)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу клоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени
«МЕКЕН-ЮБРТАРЧУ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «МЕКЕН-ЮБРТАРЧУ ЮЮШ»)

Семинар - практикум по теме:

«Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса» (семинар-практикум)

Целевая аудитория: педагогический коллектив образовательного учреждения

Цель: оказание психологической помощи педагогическому коллективу, повышение психологической компетентности, а также формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

Формы работы.

Педагогический совет, в форме обучающего семинара-тренинг-практикума. В процессе педагогического совета используется: мозговой штурм, мини-тренинг, разбор педагогических ситуаций.

Планируемые результаты (качественные результаты)

- повышение психологической компетентности педагогического коллектива;
- повышение эффективности осуществления образовательного процесса;
- применение педагогами психологических знаний в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития;
- получение педагогами необходимой своевременной комплексной психологической помощи педагогам в вопросах регулирования образовательных отношений;

- создание оптимальных психологических условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе; для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся;
- интерес у педагогов к практическому применению методических приемов и психологических рекомендаций.
- повышение психологической культуры педагогического коллектива;
- повышение качества принятия управленческих решений по реализации учебно-воспитательного процесса на уровне учителя, классного руководителя, педагогического коллектива.

Слайд №1- Тема

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодняшний семинар по теме: «Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса» пройдет в нестандартной, нетрадиционной форме.

При входе вы все получили программку определенного цвета, и благополучно расселись за свои места принадлежности к той или иной группе педагогов, объединенных в единую команду...команду, которой предстоит сегодня плодотворно поработать. Так же вам выдали смайлики для определения вашего психологического настроя, вашего настроения....

Вы удивлены? Шокированы? Встревожены???

Каждый в своей жизни использует «Инструменты» личной эффективности и командной работы, управления собой, а уж тем более, в организации педагогического процесса...

У психологов первый инструмент управления собой и очень важный - называется «Кривая принятия», посмотрите на слайд....

Слайд №2



Вы зашли в класс и вам предлагают сесть не так, как вы привыкли занимать места на семинарах, а по другому - шок! «нет», «не надо мне ваш жетон» - отрицание! «что это еще за номер???» - гнев, «а может я вот здесь посижу, а дайте мне зелененький, а не красненький»...начинаете уже

торговаться, принимать наши правила игры.... Тут вам еще дают смайлики и предлагают себя оценить ...с каким настроением вы пришли??? – Зачем это вообще надо, а может я не буду.... Реакция практически у всех одинаковая.... Но тут вы вспоминаете, что надо себя любить, беречь свое здоровье.... «А дай-ка, я посмотрю, что из этого получится?»

Слайд №3



**«А что я могу сделать,
чтобы изменить
ситуацию?»**

...Наступает момент принятия данной ситуации... «Дай-ка, я посмотрю, что из этого получится?» - «А что я могу сделать, что бы изменить ситуацию? Изменить свое отношение к данному вопросу?» принять ее (ситуацию) и ...начинаете планировать, анализировать «Может что будет интересное» и далее вы принимаете условия, определяете свое настроение, ставите смайлик, соответствующий вашему состоянию... «Может и опыт какой из этого извлеку»...????

Надо подумать о себе... вы начинаете управлять собой....«Все будет хорошо – даже если будет иначе»

Кривая принятия, если мы ее рассмотрим, как вектор – это есть прошлое, в которое вернуться нельзя (вы же уже приехали, вошли в класс), настоящее – это когда вы находитесь на точке принятия (пришла и села, смотрю, что будет дальше) и будущее, когда вы начинаете строить планы (поучаствовать), анализируете себя (а что я теряю) и какой же опыт я из этого извлеку, что мне поможет в дальнейшем в моей работе....

На что мы очень надеемся....

Итак, тема нашего семинара-практикума:

Слайд 4 - Повестка ТЧ

Слайд 5 - Повестка ПЧ

Слайд 6

*«Детство – это цветущий луг, залитый солнцем,
по которому бежишь без оглядки
к далёкому горизонту.*

*И как важно, чтобы рядом с тобой
был любящий опытный поводырь»*

А.И. Баркан

Сегодня мы живем в эпоху, полную противоречий. Наша жизнь постоянно претерпевает различные изменения. И всем нам нужно успевать за этими изменениями, чтобы не выпасть из целостной цепочки взаимодействия с окружающими нас людьми и событиями.

Часто педагоги жалуются, что даже маленькие дети теперь уже не такие вежливые и "невинные", как раньше. А что же тогда говорить о современных подростках!? Для многих подростков все труднее становится нормально взаимодействовать со сверстниками, и уж тем более с взрослыми. И все больше и больше подростков страдают от одиночества и изоляции, выплескивая свою боль в агрессию или в равнодушие к окружающему миру.

Но и взрослые часто не понимают и не учитывают индивидуальных особенностей подростков, все меньше говорят о действительно существенных для них проблемах, обмениваясь лишь формальными и поверхностными замечаниями.

На подростков давят не только описанные выше изменения. Они чувствуют, что и в профессиональной жизни происходят события, уже сейчас влияющие на их жизнь, жизнь родителей. Рынок труда стал придирчивым. Для того, чтобы найти свое место и успешно реализовываться в профессиональной сфере, нужно быть не только квалифицированным специалистом, но и обладать рядом социальных навыков: важно уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть готовым работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. А это под силу лишь независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации. Для развития данных навыков необходимо создать жизненное пространство, в котором возможно развитие у подростков способности к самоопределению, самоорганизации и самореализации.

Слайд 7

Фильм СПС- *Слайд 8*

Как грамотно построить перспективные отношения с детьми в одном учебном коллективе? Как с первого дня увидеть потенциал каждого? Как из разрозненных, чужих друг другу ребят, создать команду единомышленников, ведь общепризнанно, что производительность команды выше, чем работа такого же числа отдельных индивидуумов?

Вот здесь и возникает потребность создания социально-психологической службы в коллективе, в образовательном учреждении.

Слайд 9 - Миссия СПС:

Создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающих психологическое благополучия, сохранение психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное

психическое и личностное развитие, оказание психологической помощи педагогическому коллективу, повышение психологической компетентности педагога.

Слайд № 10 - Цели:

- ✓ Создание педагогически целесообразной среды способствующей успешному становлению ребенка;
- ✓ Создание условий для психологического комфорта и безопасности;
- ✓ Удовлетворение потребностей ребёнка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоление негативных явлений в семье.

Слайд №11 - Задачи:

- ✓ Защита прав личности обучающего;
- ✓ Квалифицированная комплексная диагностика;
- ✓ Реализация программы преодоления трудностей в обучении
- ✓ Социально-психологическая помощь семьям детей группы особого внимания
- ✓ Развитие социально-личностных, личностно-адаптированных психолого-педагогических компетентностей учащихся, родителей, педагогов.

Слайд № 12 - Из которых вытекают определенные Принципы.....

Слайд №13 - Направления деятельности....

Слайд №14,15 - Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение социально-психологической культуры учащихся и родителей;
- ✓ снижение числа учащихся с вредными привычками;
- ✓ увеличение числа учащихся, приобщающихся к здоровому образу жизни;
- ✓ повышение мотивации учащихся к обучению, а также активным занятиям самовоспитанием, самосовершенствованием.
- ✓ совершенствование системы сопровождения детей, требующих особого педагогического внимания;
- ✓ психолого-социальное сопровождение учащихся в периоды адаптации;
- ✓ создание эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде школы;
- ✓ корректировка системы социально-психологического сопровождения по результатам мониторинговых исследований.

Слайд №16 –

Создавая социально-психологическую службу в школе, мы должны понимать, что она имеет свою структуру в которую входят соц. педагог, педагог-психолог, педагоги (классные руководители) и возглавляет эту службу Зам. директора по УВР. Поэтому мы переходим к социальному сопровождению обучающихся к Деятельности социального педагога.

Выступление социального педагога.

Не менее важное значение имеет и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ...

Выступление педагога-психолога

Подведение слушателей к проведению тренинговых занятий.

Слайд №17

Исходя из целей СПС по созданию педагогически целесообразной среды способствующей успешному становлению ребенка; условий для психологического комфорта и безопасности мы бы предложили каждому начать с себя - выработать требования, которые буду предъявлять к себе, к своим коллегам и к родителям детей:

- Прежде всего, надо любить детей, только тогда мы сможем понять их.
- Надо быть сдержанным и терпеливым. Развитие человека не терпит суетливости и нервности.
- Надо доверять детям. Это поможет их взрослению.
- Надо воспитывать в себе обязательность. Данное слово, но не выполненное разрушает мой авторитет как педагога.
- Хранить детские тайны. Это рождает доверие между взрослым и ребёнком.
- Не требовать от ребёнка невозможного, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности.
- Искать разные методы и способы, чтобы научить его, тому, что знаешь и можешь сам.
- И самое главное требование, это «Не навреди».

От нашего с вами отношения к детям зависит их взгляд на себя, на свою жизнь, и взаимодействие с окружающим их миром.

Мы должны стремиться не обмануть их ожиданий и вести по дороге добра и радости, сотрудничества и творчества. Каждый день мы должны приходить в школу с чувством, что нас ждут и мы нужны нашим детям.

Чтобы помочь им избегать тех трудных ситуаций, тех конфликтных ситуаций, которые происходят каждый день...

А для этого мы сами должны уметь решать эти жизненные задачи... поэтому сейчас мы погрузимся в новый вид деятельности и переходим к практической части.

Педагог-психолог «Тренинговое упражнение на «Модальность»

Слайд №18

Попробуйте на минуту

2 –я табличка: Раздаются таблички, которые надо заполнить, а потом озвучить всем....

Все мы с вами по - разному реагируем на поведение наших детей. И каждый раз выступаем в роли то родителя, то учителя, в роли администрации , а то и в роли упрямого ученика. Но наша задача правильно выходить из конфликтных ситуаций. И сейчас мы это попробуем.

Каждая команда получает педагогическую задачу и у каждого своя миссия.

«Педагогические задачи»

В массовой школе учится значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и имеют трудности в общении. Особенно остро названная проблема стоит перед детьми с особенностями психического развития. Проблема трудностей обучения этих детей выступает как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем.

Существует несколько типов детей с особенностями психического развития:

Задёржка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Педагогическая запущенность - это состояние в развитии ребёнка, которое характеризуется дефицитом знаний, умений вследствие недостатка интеллектуальной информации. Педагогическая запущенность не является патологическим явлением. Она связана не с недостаточностью нервной системы, а с дефектами воспитания.

Педагогическая запущенность – устойчивое отклонение в сознании и поведении детей обусловлено отрицательным влиянием среды и

недостатками воспитания (трудные дети). У таких детей и детей ЗПР наблюдается внешнее сходство отклонений в поведении и социальном отношении: конфликтность, нарушение правил поведения, отказ или уклон от требований, лживость, необязательность. Причины возникновения отклонений педагогически запущенных детей разные. Поведение – результат стойкого отклонения в нравственно-правовом сознании. Данного ребенка можно назвать оппозиционером по убеждению (деяния совершают сознательно). Причины отклонения поведения детей ЗПР являются слабые адаптационные механизмы личности. Несбалансированность процессов возбуждения и торможения. Для этого ребенка конфликт, отказ, ложь – наиболее простой способ взаимодействия со средой и в то же время способ самосохранения, самозащиты от отрицательных воздействий извне. При таком стихийном формировании без педагогической опеки ребенок приобретает асоциальные черты характера.

Умственная отсталость – это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесённых органических повреждений ЦНС. Страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Умственная отсталость – недоразвитие интеллекта, которая не является отдельным заболеванием или особым состоянием, скорее это общее название многих отклонений, различных по своей природе и степени выраженности.

«Педагогические задачи»

Сегодня в этой аудитории разгорались жаркие споры, решались самые трудные жизненные ситуации, которые случаются у нас с вами каждый день.

Мы понимаем о необходимости работы социального педагога и педагога-психолога в школе, о необходимости создания сплочённой СПС.

Очень важно в школе создание устойчивой доброжелательной педагогической среды и атмосферы взаимного доверия и уважения, построенных на правовых отношениях между взрослыми и детьми, учителем и учеником, семьей и школой.

«В каждом ребенке спрятано солнце, и нам нужно помочь ему светить»

Но никогда не забывать и о себе. Это от нас с вами зависит комфортная среда, от нашего настроения на работу, от настроения. Работать с

детьми, конечно же, сложно и мы должны уметь находить в этом только хорошее.

- Релаксация (фильм)

Давайте подведем итоги и первым делом оценим свое состояние, я попрошу вас сейчас поднять смайлик настроения и сравнить и посмотреть насколько изменилось отношение к тому, что вас вырвали из ваших привычных дел и может быть даже и заставили приехать к нам на семинар. Видите..... результат другой...

Второе мы убедительно просим вас заполнить анкеты обратной связи.

А в третьих, мы готовы выслушать ваши мнения, замечания и предложения...

Спасибо.

Методический и информационный инструментарий.

Направления просветительской работы.

- ✓ Психологическое сопровождение учебной деятельности
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации
- ✓ Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения
- ✓ Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)
- ✓ Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

Психологическое сопровождение учебной деятельности

Повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др.

Повышение психологической компетентности педагогов по следующим вопросам:

- специфика и закономерности протекания учебной деятельности на различных этапах (учебная и познавательная мотивация, универсальные учебные действия, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, построение взаимоотношений в детском коллективе и с педагогами при реализации учебной деятельности);

- применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, (период формирования учебной и познавательной мотивации, универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, ответственного), требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, овладение системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.);

- содержания ФГОС и подготовки к его реализации; психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации

Помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся; консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей; помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся и их социализации.

Повышение психологической компетентности педагогов по следующим вопросам:

- формирование новой социальной роли ученика;
- значимость формирования и развития учебной и познавательной мотивации;
- способы профилактики неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность).
- формирование самостоятельности и ответственности личности, готовности ребенка к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;
- содействие в духовно-нравственном развитии ребенка;
- социализация в семье и образовательном учреждении, духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, достижение личностных результатов образования, включающих в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы; уважительное отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звенья обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмам и закономерностям протекания адаптационного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации и др. Оказание помощи в создании условий перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Консультирование по вопросам

профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.

Рассмотрение следующих вопросов:

- готовность к школе (психологическая готовность, составляющие психологической готовности, формирование необходимых навыков и мотивации для обучения в школе, учет ведущего типа деятельности, специфика и закономерности учебной деятельности, приемы и способы развития познавательной сферы детей, возрастные особенности дошкольников);

- адаптация детей в условиях начальной школы (индивидуальные и возрастные особенности детей, особенности адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, механизмы и закономерности адаптации при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу, возможности психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации, факторы, способствующие эффективной адаптации (особенности развития УУД), личностные особенности, препятствующие адаптации, стили родительского воспитания и педагогической деятельности, оказывающие позитивное и негативное влияние на адаптацию);

- содержание и требования ФГОС, особенностей перехода на новый образовательный уровень (способы развития познавательной сферы детей, важность комплексного сопровождения детей учителями начальной и основной школы, преемственность образовательных программ и требований к результатам освоения у обучающихся начального и среднего звеньев, возможность дальнейшего развития и обогащения полученных в начальном звене личностных и метапредметных компетенций);

- информирование педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)

Повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции, профилактики асоциальных проявлений, компьютерной и игровой зависимостей, школьного и дорожного травматизма, сохранения и укрепления своего собственного здоровья и здоровья учащихся. Знакомство со способами укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время). Консультирование по вопросам формирования установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, выбора методов воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня

психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

Повышение психологической компетентности педагогов по следующим вопросам:

- трактовка понятия здоровье, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное); меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья;

- критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.). Элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- последствия нездорового образа жизни: компьютерной и игровой зависимостей и др., способы и приемы сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья;

- внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье дошкольников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

- службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

- приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа;

- современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у дошкольников (активные методы обучения, ролевые игры, использование игровой деятельности как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции).

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

Помощь в формировании субъектной позиции обучающихся в процессе образовательно-профессионального выбора: осознание обучающимися значимости труда в жизни человека и общества, формирование ценностных оснований самоопределения; накопление соответствующей информационной основы; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Консультирование по выработке форм и методов работы с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения.

Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения:

- расширение представлений о мире профессий;
- формирование представлений о разделении труда, видах деятельности, необходимых для жизнеобеспечения человека, классификации профессий по предмету труда, условиям труда, целям и т.п.

Информирование детей и родителей о возможностях дополнительных занятий в рамках кружков, секций, общественно-полезной деятельности, социальной практик

Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на формирование общих представлений о мире профессий, знакомство с профессиями родителей, обсуждение роли и значения труда в жизни человека.

Информирование педагогов о возможностях профориентации воспитанников в рамках воспитательно-образовательной деятельности.