

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. МЕКЕН-ЮРТ»
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТА
педагогическим советом школы
(протокол от 19.03.2022 № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт»
от 19.03.2022 № _____
Директор
Х.С.Ящуркаев



**Антирисковая программа
по устранению фактора риска
«Низкая адаптивность учебного процесса»**

с. Мекен-Юрт, 2022

Наименование программы	Антирисковая программа по повышению адаптивности учебного процесса
Цели и задачи программы	<p>Цель: снизить долю обучающихся с рисками школьной неуспеваемости за счет повышения уровня адаптивности учебного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с риском школьной неуспеваемости; - вовлекать обучающихся в проектную и внеурочную деятельность, - учитывать индивидуальные возможности обучающихся и практик формирующего обучения в преподавании; - применять современные образовательные технологии при организации учебного процесса; - обеспечивать непрерывное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкой мотивацией к обучению и их родителей (законных представителей).
Целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; - доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и т.д.; - доля педагогов, применяющих учет индивидуальных возможностей обучающихся и практики формирующего обучения в преподавании; - доля педагогов, использующих на уроках современные образовательные технологии; - доля родителей (законных представителей), вовлеченных в совместную со школой деятельность.
Сроки и этапы реализации программы	<p><i>Подготовительный этап(апрель-май2022года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текущего состояния и тенденций развития школы для определения мероприятий, показателей, индикаторов и сроков исполнения программы; - ориентация педагогического коллектива на разработку программы развития школы, направленной на решение рисков, обозначенных в рисковом профиле школы. <p><i>Основной этап(май -ноябрь2022года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мер, направленных на развитие школы; - промежуточный контроль реализации программы. <p><i>Этап итогового контроля(декабрь2022 года):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов, осмысление результатов реализации программы; - оценка эффективности программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.
Основные меры \ мероприятия по достижению цели и задач	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика и анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении по вопросам учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе с целью выявления профессиональных дефицитов; - организация обучения педагогов по профессиональному дефициту, в том числе, на рабочем месте;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы); - индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся); - организация работы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; - внедрение практик формирующего обучения; - применение современных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации и качества образовательных результатов; - вовлечение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, общественной, спортивной, художественной деятельности; - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов и др.); - организация взаимодействия школы, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышена доля обучающихся с высокой мотивацией к обучению; - имеет место рост уровня обученности за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий; - применяется технология формирующего оценивания; - проведена работа по оптимизации учебно-воспитательного процесса; - педагоги широко применяют современные образовательные технологии для улучшения качества образовательных результатов; - организованы и проведены мероприятия в рамках междисциплинарного и проектного подходов; - оказана психолого-педагогическая помощь обучающимся с низкой учебной мотивацией и их родителям (законным представителям) посредством различных методик; - повышен уровень ответственности родителей в достижении результативности обучения, их участие в жизни школы.
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры</p>

Дорожная карта
реализации Антирисковой программы по повышению уровня адаптивности учебного процесса

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели и индикаторы реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с рисками школьной неуспеваемости.	Проведение диагностики учебной мотивации, учебных затруднений, предметных дефицитов обучающихся.	с 05.03 по 20.04 2022 г.	Доля выявления учебных затруднений, предметных дефицитов обучающихся до 100%.	Выявлены учебные затруднения, предметные дефициты обучающихся.	Заместитель директора по УВР, педагоги.
	Составление списка обучающихся с рисками школьной неуспеваемости.	До 20.04.2022 г.	Составить списки обучающихся с рисками школьной неуспеваемости.	Учителями-предметниками составлены списки обучающихся с рисками школьной неуспеваемости.	Заместитель директора по УВР, педагоги.
	Составление индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), графиков индивидуальных занятий консультаций для обучающихся с рисками школьной неуспеваемости.	Апрель-сентябрь 2022 г.	Составить индивидуальные образовательные маршруты и графики индивидуальных занятий для обучающихся с рисками школьной неуспеваемости.	Сформирована готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	Заместитель директора по УВР, педагоги.
	Проведение анализа выполнения ВПР, результатов ГИА-2022.	Июнь-октябрь 2022 г.	Разработаны адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении.	Разработаны адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении: диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении, совершенствование	Заместитель директора по УВР, педагоги.

				диагностической и коррекционной работы.	
Внедрение учета индивидуальных возможностей обучающихся и практик формирующего обучения в преподавании.	Адаптация учителями новых методических приемов к собственной педагогической практике с целью повышения у обучающихся мотивации к обучению.	В течение года.	Доля обучающихся с высокой мотивацией к обучению до 75%.	Повышена доля обучающихся с высокой мотивацией к обучению (динамика). В образовательной деятельности применяются элементы формирующего оценивания.	Заместитель директора по УВР, педагоги, классные руководители.
	Формирование системы учета индивидуальных возможностей обучающихся.	Апрель-сентябрь 2022 г.	Доля педагогов, применяющих учет индивидуальных возможностей обучающихся и практики формирующего обучения в преподавании до 75 %.	Отработана система учета индивидуальных возможностей обучающихся.	Заместитель директора по УВР, педагоги.
	Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся).	Апрель-май 2022 г.	Доля обучающихся, демонстрирующих успех в освоении ООП.	Для каждого учащегося разработан индивидуальный образовательный маршрут и проводится индивидуальная работа с целью коррекции его образовательных затруднений.	Заместитель директора по УВР, педагоги.
Применение современных образовательных технологий при организации учебного процесса.	Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс.	В течение года.	Доля учителей, снизивших профессиональный дефицит в области использования современных технологий педагогического сопровождения детей с рисками образовательной неуспеваемости до 70%.	Снижение профессиональных дефицитов учителей в области использования современных технологий педагогического сопровождения детей с рисками образовательной	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги.

				неуспеваемости.	
	Внедрение в школьную методическую систему эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество, освоение современных педагогических технологий, обмен опытом и др.).	В течение года.	Доля учителей, эффективно использующих практики совместной работы до 70%.	В школе широко используются эффективные практики совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество, и др.).	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги, классные руководители.
	Применение современных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации и качества образовательных результатов.	В течение года.	Доля учителей, повысивших использование на уроках современных образовательных технологий до 70%.	Имеет место рост уровня обученности за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги, классные руководители.
Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкой мотивацией к обучению и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогического консультирования обучающихся с низкой мотивацией к обучению и их родителей (законных представителей).	В течение года.	Доля обучающихся, повысившую учебную мотивацию до 43 %.	Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагог-психолог.
	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов и др.).	В течение года.	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в совместную со школой деятельность до 80%.	Оказана психолого-педагогическая помощь обучающимся с низкой учебной мотивацией и их родителям (законным представителям)	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО, педагог-психолог.

				посредством различных методик.	
	Организация взаимодействия школы, семьи, внешкольных учреждений, общественности в воспитательной работе с детьми и подростками.	В течение года.	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в совместную со школой деятельность до 80%.	Повышен уровень ответственности родителей в достижении результативности обучения, их участие в жизни школы.	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО, педагог-психолог.