

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.п. МЕКЕН-ЮРТ»
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТА
педагогическим советом школы
(протокол от 19.03.2022 № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ с.п.Мекен-Юрт»
от 19.03.2022 № _____
Директор _____



Х.С. Яшуркаев

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на период 2022 – 2024 гг.

с. Мекен-Юрт, 2022

Содержание

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «СОШ с. п. Мекен-Юрт» | 5 |
| | 2.1. Сведения о школе | 5 |
| | 2.2. Кадровый состав | 5 |
| | 2.3. Образовательные результаты | 8 |
| | 2.4. Контингент | 10 |
| | 2.5. Материально-техническое оснащение | 12 |
| | 2.6. Определение рискового профиля | 13 |
| 3. | Цели и задачи развития школы | 16 |
| 4. | Меры и мероприятия по достижению целей развития | 19 |
| 5. | Лица, ответственные за достижение результатов | 21 |

Введение

Концепция развития школы - стратегический документ, определяющий перспективы и направление ее движения на последующие годы. Концепция развития МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт» на 2022-2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В Концепции развития МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт» учтены особенности образовательной организации: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение.

Уделено внимание выявлению слабых сторон и угроз развития образовательной деятельности, лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов.

Проведен анализ рисков деятельности МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт» в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации, установлены причины возникновения рисков, на устранение которых направлена данная Концепция.

Определены цели и задачи развития образовательной организации по каждому рисковому профилю, а также указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений.

Концепция развития МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт» (далее – ОО) на 2022-2024 гг. разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 г. «Об образовании в ЧР»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы;
- ✓ Государственная программа Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики», утвержденная Постановлением Правительства ЧР от 17.08.2020 г. №180(с изменениями на 8 сентября 2021 г);
- ✓ Постановление Правительства ЧР от 17.08.2020 N 180 "Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» (с изменениями на 8 сентября 2021 г);

- ✓ Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам ; протокол от 3 сентября 2018 г. №10);
- ✓ Письма ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18 января 2018 года №02-21/9 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 02.03.2022 № 328-п «О переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 24.12.2021 №1787-п «О реализации проекта адресной методической помощи 500+»;
- ✓ Приказ МУ «Управление образования Надтеречного муниципального района» от 31.01.2022 г. «О переходе на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования»;
- ✓ Приказ МУ «Управление образования Надтеречного муниципального района» от 24.01.2022 №23 «О реализации проекта адресной методической помощи 500+»;
- ✓ Результаты анкетирования участников образовательных отношений в рамках проекта по оказанию адресной методической помощи (500+), рисковому профилю школы;
- ✓ Устав и нормативно-правовые акты МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт».

Приоритетная цель МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт»

Перевести школу с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы через повышение адаптивности учебного процесса до 75% и создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров.

Миссия

Создание равных возможностей для обучающихся разных социальных категорий для получения современного качественного образования, способствующих формированию у обучающихся предметных, социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни; создание открытой образовательной среды, эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Работа каждого учителя направлена на оказание помощи обучающимся стать самостоятельной, творческой, успешной и уверенной в себе личностью.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

2.1 Сведения о школе

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с.п. Мекен-Юрт» (МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт») |
| Руководитель | Яшуркаев Хамзат Супенович |
| Адрес организации | 366811, Чеченская Республика, с.п. Мекен-Юрт, ул. Октябрьская, 9А |
| Телефон, факс | 8 (963) 983 45 45 |
| Адрес электронной почты | meken-urt@mail.ru |
| Учредитель | Отдел образования Надтеречного муниципального района |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | от 17.08.2015 № 2090, серия 20 Л 02 № 0000448 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 16.11.2016 № 1148, серия 20 А 02 № 0000482; срок действия: до 13 мая 2023 года |

2.2. Кадровый состав

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательную деятельность. Одна из основных задач, решаемых администрацией школы, - создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика школы направлена на повышение уровня профессионализма учителей через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Основную образовательную программу в 2021 - 2022 учебном году реализуют 54 педагога: 18 учителей начальных классов, 6 учителей русского языка и литературы, 6 учителей чеченского языка и литературы, 3 учителя английского языка, 3 учителя математики, 1 учитель физики и астрономии, 1 учитель информатики, 2 учителя истории и обществознания, 1 учитель географии, 1 учитель ИЗО, 1 учитель химии и биологии, 2 учителя технологии, 1 учитель физической культуры, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 педагог-организатор ДНВ, 1 учитель музыки, 3 воспитателя группы продленного дня, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

Образовательный уровень педагогических кадров

| | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|---|--------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------|
| | Кол-во (чел) | % от общего количества педагогов | количество (чел) | % от общего количества педагогов | количество (чел) | % от общего количества педагогов |
| Состав педагогических работников по тарификационному списку (без учёта администрации ОУ* и технического персонала ОУ) | 55 | 100 | 55 | 100 | 56 | 100 |
| Образование | | | | | | |
| Высшее (педагогическое) | 35 | 64% | 37 | 67% | 38 | 68% |
| Высшее (не педагогическое) | 1 | 2% | 2 | 4% | 1 | 2% |
| с/профессиональное (педагогическое) | 19 | 34% | 16 | 29% | 17 | 30% |
| с/специальное (не педагогическое) | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Все педагоги, имеющие высшее непедagogическое образование, своевременно прошли переподготовку и получили квалификацию «Педагогическое образование» (по специальности: учитель истории, учитель математики, учитель географии) | | | | | | |
| Стаж работы | | | | | | |
| До 5 лет | 16 | 28% | 15 | 27% | 17 | 30% |
| От 5 до 10 лет | 7 | 13% | 9 | 16% | 13 | 23% |
| От 10 до 20 лет | 8 | 15% | 7 | 13% | 5 | 9% |
| Свыше 20 лет | 24 | 44% | 24 | 44% | 21 | 38% |
| Квалификация | | | | | | |
| высшая | 11 | 20% | 9 | 16% | 7 | 13% |
| первая | 10 | 18% | 7 | 13% | 5 | 9% |
| соответствие занимаемой должности | 32 | 58% | 38 | 69% | 40 | 71% |
| не аттестованы (молодые специалисты) | 2 | 4% | 1 | 2% | 4 | 7% |
| Возраст | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|------|----|------|----|------|
| От 20 до 30 лет | 16 | 29% | 11 | 20% | 14 | 25% |
| От 30 до 40 лет | 12 | 22% | 17 | 31% | 12 | 21% |
| От 40 до 50 лет | 13 | 24% | 12 | 22% | 13 | 24% |
| От 50 лет | 14 | 25% | 15 | 27% | 17 | 30% |
| Состав администрации ОУ (руководитель, все заместители, включая заместителя по административно-хозяйственной части) | 7 | 100% | 7 | 100% | 4 | 100% |

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанных с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста; материальная и нематериальная мотивация.

Инновационный потенциал педагогических работников:

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Почетный работник общего образования Российской Федерации | 4 | 4 | 4 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 4 | 4 | 4 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики | 9 | 10 | 10 |
| Почетная грамота Правительства Чеченской Республики | 1 | 1 | 1 |
| Почетная грамота Главы Чеченской Республики | 1 | 1 | 1 |

Таким образом, из данных таблицы видно, что, несмотря на то, что МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт» Надтеречного муниципального района расположена в сельской местности, удаленной от города, школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Кадровый состав педагогов является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Педагоги школы своевременно проходят процедуру аттестации. Не аттестованы 4 педагога, так как они приняты на работу в этом году.

В школе организовано непрерывное профессиональное развитие педагогов школы через освоение дополнительных профессиональных программ (не реже одного раза в 3 года) в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Так, доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года составляет - 67%, но, несмотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, только у 35% возникает осознание,

принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие в работе практикоориентированных семинаров как в школе, так и на уровне муниципалитета. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет.

В школе имеются молодые педагоги, имеющие стаж менее 5 лет. С ними ведется непрерывная работа по совершенствованию и повышению их профессионального и методического уровня.

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе являются важным фактором развития педагогического коллектива.

2.3. Образовательные результаты

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, а также реализацию адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающейся с ОВЗ.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность урока – 40 минут (в 1-х классах – пятидневная рабочая неделя, 35 минут), перемены – 5 и 10 минут. Занятия в школе проводятся в две смены. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований благоприятные.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие акты и положения. Организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа.

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением качества образовательной деятельности, способствует формированию у школьников активной жизненной позиции. Эта работа приобрела системный и целенаправленный характер. Ведется непрерывная работа учителей по самообразованию, повышению педагогического мастерства. Больше внимания стало уделяться практической направленности обучения, использованию современных образовательных технологий, применению различных форм проведения занятий с учащимися.

Анализ показателей государственной итоговой аттестации за последние три года.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов МБОУ «СОШ с.п. с. Мекен-Юрт» организуется и проводится на основании нормативных документов федерального и регионального уровней.

Успешности проведения государственной итоговой аттестации способствует сложившаяся в школе определенная система подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов, обеспечивающая целенаправленную, планомерную и эффективную работу всего педагогического коллектива.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достигнуть достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному и успешному проведению.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах (ОГЭ) за последние три года отражены в таблице:

| 9 класс | Учебный год | | | | | |
|----------------|-------------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| предмет | кач.зн | % успеv | кач.зн | % успеv | кач.зн | % успеv |
| русский язык | 58% | 100% | | | 25% | 100% |
| математика | 22% | 100% | | | 24% | 100% |
| чеченский язык | 39% | 100% | | | 60% | 100% |
| обществознание | 3% | 100% | | | 15% | 100% |
| биология | 33% | 100% | | | | 100% |
| химия | 100% | 100% | | | | 100% |

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе (ЕГЭ) за последние три года отражены в таблице:

| 11 класс | Учебный год | | | | | |
|-----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| предмет | % успеv | сред.балл | % успеv | сред.балл | % успеv | сред.балл |
| русский язык | 100% | 67 | 100% | 67 | 100% | 70,8 |
| математика Б | 100% | 4 | | | | |
| математика П | 100% | 42 | 100% | 30 | 80% | 31 |
| обществознание | 27% | 38 | 57% | 43 | 38% | 38 |
| биология | 100% | 58 | 25% | 26 | | |
| химия | 33% | 34 | 100% | 47 | | |
| физика | 20% | 30 | | | | |
| английский язык | | | 50% | 29 | | |
| история | | | 33% | 24 | | |
| литература | | | | | 100% | 36 |

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники не сдавали ЕГЭ, так как не планировали поступать в вуз. Оценки были выставлены в соответствии с текущим и промежуточным контролем за 2019-2020 учебный год по предметам учебного плана школы на 2019-2020 учебный год.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020-2021 учебном году учащиеся выпускных классов успешно справились с государственной итоговой аттестацией.

Анализ показателей участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три последних учебных года

| Этапы Всероссийской олимпиады школьников | Учебный год | | | | | |
|---|-------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
| | Победители | Призеры | Победители | Призеры | Победители | Призеры |
| Муниципальный этап | 0 | 3 | 1 | 10 | 3 | 11 |
| Региональный этап | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Вывод: обучающиеся участвуют на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников, выходят на региональный уровень, пока не занимают призовых мест.

Вызывает тревогу тот факт, что обучающиеся выходят на олимпиады по одним и тем же предметам. Это значит, что часть педагогов (других предметов) много лет остается в стороне от олимпиады. Эта ситуация требует изменений.

Кроме того, необходимо усилить работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению различных учебных предметов, работать над повышением интереса обучающихся к более глубокому изучению учебных предметов, над развитием творческих способностей школьников.

Следовательно, весь педагогический коллектив школы должен усилить работу с одаренными и мотивированными детьми.

2.4. Контингент

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы является обеспечение гарантий общедоступности образования каждому ребенку.

На конец III четверти 2021-2022 учебного года в МБОУ «СОШ с.п. Мекен-Юрт» обучается 582 обучающихся:

начальное общее образование – 257 чел.

основное общее образование - 298 чел.

среднее общее образование - 27 чел.

Из них 299 мальчиков, 285 девочек

Данные сохранности контингента учащихся за 3 года:

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 (конец 3 четв) |
|---|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
| Всего обучающихся на начало /конец года. | 552/550 | 562/551 | 560/557 | 585/582 |
| 1-4 класс | 275/275 | 261/258 | 250/248 | 260/257 |

| | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|
| 5-9 класс | 244/245 | 270/266 | 288/288 | 297/298 |
| 10-11 класс | 33/30 | 31/27 | 22/21 | 28/27 |
| Количество классов | 24 | 25 | 26 | 27 |
| Средняя наполняемость классов по школе на конец учебного года. | 23 | 22 | 21 | 22 |

Сохранность контингента – один из важнейших показателей качества предоставляемых услуг и эффективности использования выделяемых муниципалитетом средств на образование. Сохранность общего количества детей в течение года – это результат ответственного отношения педагогов к своей работе, создание таких условий, при которых детям интересно учиться.

С каждым годом количественный состав обучающихся школы растет. В школе созданы все условия для сохранения контингента учащихся, а именно:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- родители и жители села приглашаются на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для родителей;
- организовано проведение познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

Однако при всем при этом имеются определенные трудности и проблемы. В частности, из-за отсутствия необходимых материально-технических условий школа не может предоставить достаточный выбор возможностей самореализации и самоопределения личности обучающихся, удовлетворяющий их профессиональные предпочтения и интересы. Поэтому определенная часть учащихся уходит из школы после окончания 9 класса.

Социальный паспорт школы

| Социальные категории | Количество семей | Количество детей |
|--|------------------|------------------|
| Общее число семей | 545 | 582 |
| Полные семьи | 344 | 556 |
| Неполные семьи | 21 | 38 |
| Опекаемые | 1 | 1 |
| Многодетные | 213 | 415 |
| Дети-инвалиды | 2 | 2 |
| Дети с ОВЗ | 3 | 3 |
| Состоящие на учете в ПДН | 0 | 0 |
| Внутришкольный учет | 0 | 0 |
| Обучающиеся, оставленные на повторное обучение | 0 | 0 |

Подавляющее большинство обучающихся воспитывается в благополучных семьях. Уровень образования родителей средний. Соответственно, их представления о будущем их детей не всегда связаны с продолжением образования.

Есть семьи, педагогически некомпетентные в вопросах воспитания детей. Им оказывается психолого-педагогическая поддержка, проводятся консультации.

Значительная часть родителей не работает, с чем связан невысокий материальный уровень обеспеченности.

В школе есть дети из семей «группы риска». Чаще всего школьное неблагополучие связано с тревожным состоянием ребенка, который не может полноценно работать на

занятиях. Причинами низкой учебной мотивации таких обучающихся являются: низкий уровень знаний, несформированность учебной деятельности и, прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний; реже - не сложившиеся отношения с классом; в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие.

Также эта тревожность может быть связана с неумением учителя строить отношения с такого рода учащимися.

К сожалению, школа расположена вдалеке от крупных культурных центров. Тем не менее, с учетом оценки реальных возможностей школы, педагогический коллектив обеспечивает деятельность кружков, элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на расширение знаний школьников различной направленности в соответствии с требованиями ФГОС.

2.6. Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательной деятельности, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе.

Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В арсенале педагогов имеется: 19 компьютеров, 10 ноутбуков, 40 нетбуков, 8 интерактивных досок, 13 мультимедийные проектора, 5 экрана, 3 панели, 5 МФУ.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 14 оборудованных учебных кабинетов: 6 – начальной школы, 8 – кабинеты основной и средней школы, 1 – информатики, 1- физики, 1 – химии и биология, 1 – технологии. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим.

Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, имеют паспорта и планы развития.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, в кабинете информатики имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

Компьютерный класс имеет выход в сеть Интернет. На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

В рамках нацпроекта «Образование» функционируют два кабинета: Точка роста и ЦОС. Кабинеты подключены к сети Интернет, со скоростью выхода 60 Мбит/с и безлимитным доступом.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. Имеется оборудованный медицинский кабинет, бухгалтерия.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, секундомеры электронные, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канаты для лазания, сетка волейбольная, обручи, скакалки, компас, брусья гимнастические,

перекладина гимнастическая универсальная, бревно гимнастическое, скамейки гимнастические, гранаты для метания. На территории школы для занятий используются: беговая дорожка, яма для прыжков, волейбольная площадка.

В школе повышенное внимание уделяется организации питания обучающихся. Столовая рассчитана на 44 посадочных мест. Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы, холодильник, плита электрическая, прилавок для столовых приборов, овощерезка, водонагреватель. Обучающиеся и их родители довольны вкусной и здоровой пищей в школьном меню.

Имеется школьная библиотека с читальным залом на 5 посадочных мест. Технические средства в библиотеке: компьютер, подключенный к сети Интернет - 1, принтер - 1. Библиотечный фонд насчитывает 11158 единиц печатных изданий, из них учебники - 10296 ед., учебные пособия - 726 ед., художественная литература – 136 ед. Для обеспечения учебного процесса используются учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года, № 254.

Созданы условия для реализации задач обновленных ФГОС по формированию информационной культуры личности, по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

2.6. Определение рискового профиля.

В течение 2020-2021 учебного года анализ успеваемости и качества знаний обучающихся проводился на основании результатов по итогам четверти/полугодия, ВПР 2019 - 2021 годов.

Проведено анкетирование учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся рассматривались на совещаниях при директоре, на педагогических советах. В обязательном порядке с результатами обучения и воспитания знакомили родителей школьников.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен мониторинг, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

Анализ проведенного анкетирования всех участников образовательных отношений (1 директор, 50 педагогов, 116 родителей, обучающиеся 6,9 классов - 116 чел.) в рамках проекта по оказанию адресной методической помощи (500+), позволил выявить рисковый профиль школы:

| № | Факторы риска | Значимость фактора риска |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Низкий уровень оснащения школы. | Средняя |
| 2 | Дефицит педагогических кадров. | Низкая |
| 3 | Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. | Низкая |
| 4 | Риски низкой адаптивности учебного процесса. | Высокая |
| 5 | Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. | Высокая |
| 6 | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспеваемости. | Низкая |

| | | |
|----|---|---------|
| 7 | Высокая доля обучающихся с ОВЗ. | Низкая |
| 8 | Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров. | Средняя |
| 9 | Пониженный уровень качества образовательной и воспитательной среды. | Высокая |
| 10 | Низкий уровень вовлеченности родителей. | Средняя |

Данные риски имеют высокую степень значимости для образовательной организации, общие причины возникновения.

| Факторы риска | Описание риска |
|---|--|
| Риски низкой адаптивности учебного процесса | <p>Часть школьников имеет низкую мотивацию к обучению по причине того, что их родители (законные представители) недостаточно внимания уделяют вопросам школьной жизни своего ребенка. Родительская общественность часто занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников.</p> <p>Часть школьников испытывает различные трудности в обучении, но не получает необходимой помощи от педагогов в коррекции затруднений. В результате есть риск перехода категории таких детей в «запущенные».</p> <p>Часть педагогов недостаточно внимания уделяет работе со слабоуспевающими учениками. Работа ведется без учета индивидуальных возможностей, способностей, интересов обучающихся. На низком уровне ведется учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе. Не используются инструменты формирующего оценивания. Мало внимания уделяется использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности.</p> <p>Отсутствует постоянная обратная связь с родителями (законными представителями) школьников. Они мало вовлекаются в школьную жизнь. В результате недопонимание школьных проблем и проблем собственного ребенка в частности.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в учебном процессе носит точечный несистематический, а иногда и формальный характер.</p> |
| Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. | <p>В школе имеются все условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Но, тем не менее, у части педагогов имеет место недостаточная мотивация к самообучению и самоанализу своей профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствуют новые подходы в организации методической работы в школе. Профессиональное взаимодействие между учителями школы недостаточно налажено. Система наставничества носит формальный характер.</p> <p>В работе предметных методических объединений отсутствует система организации индивидуальных образовательных</p> |

| | |
|--|---|
| | маршрутов педагогов. Мало внимания уделяется организации работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта. |
|--|---|

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать **основные проблемы**:

1. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлеченности в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разными учебными возможностями и их родителей.
2. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
3. Отсутствие единых норм и правил внутреннего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
4. Отсутствие мотивации у части педагогического коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.

Выводы:

1. Отсутствует система объективного наблюдения за образовательными результатами, не позволяющая своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.

2. Анализ работы школы в предшествующие три года показывает необходимость изменений в системе внутришкольного повышения квалификации педагогического коллектива и системе наставничества.

Рекомендации:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий, овладение новыми формами и методами преподавания.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: посещение семей, психолого-педагогическое консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.

3. Цели и задачи развития школы

| № | Наименование направления в соответствии с риском | Цели | Задачи | Ожидаемые изменения | Кого информируем об изменении | Ресурсы (необходимые для решения задач) |
|---|--|--|---|--|--|--|
| 1 | Риски низкой адаптивности учебного процесса | <p>Создание к концу 2024 года условий, повышающих уровень адаптивности учебного процесса, способствующего снижению риска школьной неуспеваемости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование налаженной системы учета индивидуальных возможностей обучающихся. - Определение прогресса развития обучающегося на основании оценки результатов обучения, обеспечение объективности оценки и анализа получаемых результатов. - Актуализация системы объективного наблюдения за образовательными результатами, позволяющими своевременно корректировать образовательный процесс, приводящий к повышению образовательных результатов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению и уровня обученности за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий. 2. Использование элементов формирующего оценивания в образовательной деятельности. 3. Повышение качества педагогической деятельности через повышение квалификации, | <p>Педагоги школы освоили и широко применяют технологии тьюторства и индивидуализации образования.</p> <p>Повысилась доля обучающихся с высокой мотивацией к обучению.</p> <p>Отработана система учета индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>В образовательной деятельности применяются элементы формирующего оценивания.</p> <p>Учителя</p> | <p>Администрация Надтеречного муниципального района</p> <p>Отдел образования</p> <p>Педагогический коллектив школы</p> <p>Общественный совет школы</p> <p>Совет родителей</p> <p>Совет обучающихся</p> <p>Родительская общественность</p> <p>Обучающиеся</p> | <p>Использование материально-технической базы школы</p> <p>Педагогический коллектив школы</p> <p>Привлечение узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители)</p> <p>Педагогическое сообщество</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | <p>освоение современных педагогических технологий, овладение новыми формами и методами преподавания.</p> | <p>полностью адаптировали новые методические приемы к собственной педагогической практике и успешно реализуют их в работе с обучающимися.</p> <p>Проводится своевременная корректировка образовательного процесса, что приводит к устойчивому повышению образовательных результатов</p> | | |
| 2 | <p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p> | <p>Создание к концу 2024 года условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации); системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. Организация работы</p> | <p>1. Повышение качества профессионального взаимодействия между учителями школы, освоение новых педагогических технологий, овладение новыми формами и методами преподавания</p> | <p>В школе широко используются эффективные практики совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических</p> | <p>Администрация Надтеречного муниципального района Отдел образования Педагогический коллектив</p> | <p>Использование материально-технической базы школы Педагогический коллектив школы Обратная связь с методическим</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта; системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников; развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества.</p> | <p>2. Повышение доли учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>3. Повышение доли учителей, вовлеченных в систему наставничества.</p> <p>4. Организация повышения квалификации, уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы.</p> | <p>объединениях, наставничество и др.)</p> <p>Повысилась доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации</p> <p>Организовано повышение квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с их индивидуальными потребностями и дефицитами</p> | <p>школы</p> <p>Управляющий совет школы</p> | <p>кабинетом ОО, ИРО</p> <p>Педагогическое сообщество</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

1. Риски низкой адаптивности учебного процесса.

Задачи:

- Повысить долю обучающихся с высокой мотивацией к обучению и уровня обученности за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий.
- Использовать элементы формирующего оценивания в образовательной деятельности.
- Повысить качество педагогической деятельности через повышение квалификации, освоение современных педагогических технологий, овладение новыми формами и методами преподавания.

Меры и мероприятия:

- Адаптация учителями новых методических приемов в собственной педагогической практике с целью повышения у обучающихся мотивации к обучению.
- Изучение педагогами школы современных образовательных технологий и, в частности, технологий тьюторства и индивидуализации образования.
- Формирование системы учета индивидуальных возможностей обучающихся.
- Использование в образовательной деятельности элементов формирующего оценивания.
- Проведение мониторинга, анализа и своевременной корректировки образовательного процесса с целью повышения образовательных результатов

2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Задачи:

- Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы, освоение новых педагогических технологий, овладение новыми формами и методами преподавания
- Повысить долю учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.
- Повысить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества.
- Организовать систему повышения квалификации, уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы.

Меры и мероприятия:

- Внедрение в школьную методическую систему эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество, освоение современных педагогических технологий, обмен опытом и др.).

- Организация профессионального сопровождения педагогов после прохождения курсов повышения квалификации.
- Мониторинг потребности педагогических кадров в повышении квалификации по проблемам повышения качества образования.
- Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с их индивидуальными потребностями и дефицитами как внутри школы, так и посредством ДПО.

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственным за реализацию Концепции развития школы является директор. Для достижения целей по каждой из поставленных задач определены ответственные лица и персонал, который должен быть информирован о предстоящих изменениях.

Рисковое направление «Низкая адаптивность учебного процесса».

Ответственные сотрудники: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог- психолог, социальный педагог.

Рисковое направление «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Ответственные сотрудники: заместитель директора учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений.